

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu Historia i Teraźniejszość

Ocena celująca

Uczeń:

- ma wiedzę wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania,
- potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale także umie samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł,
- wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek/artykułów lub oglądanie filmów (odpowiednich do wieku) o treści związanej z tematyką zajęć,
- jest autorem pracy (np. projektowej) o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, wykonanej dowolną techniką,
- potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami przyczynowo-skutkowymi, lecz także umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi i w czasie lekcji innych przedmiotów, stosuje język przedmiotu,
- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi,
- wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości,
- potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy,
- stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach,
- wykazuje aktywną postawę podczas lekcji,
- aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami,
- bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów; potrafi również pracować samodzielnie

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- ma wiedzę wymaganą w programie nauczania,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji; potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji,

- samodzielnie interpretuje fakty; potrafi uzasadnić swoje stanowisko; właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami,
- potrafi pracować samodzielnie,
- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale także pokrewnych przedmiotów,
- ma wiedzę o historii regionu

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany w programie nauczania,
- poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń (także przy pomocy nauczyciela),
- poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- chętnie pracuje w grupie i potrafi właściwie komunikować się z innymi uczniami,
- uczestniczy w dyskusjach,
- zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swojego regionu

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,

- nie pracuje systematycznie i niechętnie podejmuje pracę indywidualną lub grupową rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach grupowych,
- czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części,
- zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie koniecznym,
- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie potrafi sformułować własnych wniosków,
- ma poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował minimum wiadomości programowych określonych jako wymagania konieczne
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie roszą one nadziei na ich nadrobienie nawet z pomocą nauczyciela

Opracowały: Barbara Chmurowicz i Agnieszka Hałas